**说课设计**

**一、说教材**

1.教学内容

《初步认识正负数和整数》是冀教版数学六年级下册第一单元《生活中的负数》的第2课时。教材充分利用了温度计这一素材，先让学生读出温度计上的温度，再从具体的温度抽象出数字，从而引出正负数的数学模型，再将温度计横放观察数据抽象出数轴，观察数轴上的数据排列，发现规律，掌握正负数的大小比较。在此基础上理解整数。

2.教材地位作用

《初步认识正负数和整数》这节课是第一单元的第2课时，属于数与代数领域的内容。这节课在第一课时认识温度的基础上，抽象出数字，从而建立正负数的数学模型，是后面用正负数表示生活中数据的基础，它起着承前启后的作用，

3.教学目标

通过对教材的分析，我确立了本节课的教学目标：

知识与技能目标：

（1）初步认识负数，掌握正负数的读写法

（2）知道“0”既不是正数也不是负数

（3）会用数轴表示正负数，掌握简单整数的大小比较

过程与方法目标：

借助温度计，经历认识正、负数，用直线上的点表示及认识整数的过程

情感、态度与价值观目标：

体验数学与日常生活的密切联系，激发学习数学的兴趣

4.教学重难点

本课的教学重点是初步认识负数，掌握正、负数的读写方法；会比较大小。用数轴表示正、负数；会比较两个负数的大小是本节课的教学难点。

**二、说学情**

本节课的学习在学生已认识自然数、分数、小数，会用直线上的点表示自然数的基础上进行的。而且学生有学习新知的生活经验，现实生活中有许多地方用到了负数，学生在日常生活中已经接触了一些负数，有了初步认识负数的基础。如，冬天人们每天看的天气预报、包装袋上的容量范围、电梯楼层显示牌上地下室的表示等。由于初次接触负数，对负数的比较部分学生会存在一定的困难。

**三、说教学流程**

为了更好地完成学习任务，我安排了“口算——情境——自学——展示——反馈”五个环节，下面将就每个环节进行详细说明。

**第一大环节——口算**

计算是数学课程一项重要的技能，从学生做题的情况来看，计算部分的失分率很高，因此每堂课我都会安排3分钟的口算练习，从而提高学生计算速度和质量。本节课我主要设计了如下口算题，

**第二大环节——创设情境**

出示温度计，提问“同学们，你知道这是什么吗？” 学生会答是温度计，这时教师说明人们通常用温度计测量空气的温度。然后让学生仔细观察温度计，了解温度计上都有哪些刻度，是怎样排列的。最后让学生进行实际测量教室里的温度，并读出数据。

设计意图：为学生创设学生活中数学的机会，通过对温度计的认识和实际测量，调动学生的学习兴趣，同时也下面在数轴上表示数做好准备。

预设效果：学生通过观察了解温度计上的刻度排列规律，知道每个刻度都表示一个温度，掌握基本的读数方法。

**第三大环节——自学**

在认识温度计的基础上，对照课本进行自学，了解正负数的读写法，知道什么样的数是正数，什么样的数是负数以及“0”（学生根据导学稿中的内容尝试自学，教师在学生自学的同时深入小组了解学情，并做适当指导同时让学生将重要内容预展到黑板上）

设计意图：学生能自己能会的，就放手让学生自己去学，不会的做出标记。培养学生独立获取知识的能力，也同时锻炼学生善于发现问题的能力。

第四大环节——展示

在充分自学、交流的基础上进行全班大展示

（一）对正负数的理解

学生根据预展的情况进行讲解，再通过各组间的相互补充、质疑初步理解正负数的意义和读写法

学生对正负数的理解可能只停留在整数范围，此时教师适时引导学生观察大家举出来了这些例子都是整数，那我写出几个，大家看看它们是什么数（师随机在黑板上写几个，如：+1.5，，一2.3，）（学生会再次和正负数的意义进行比较，从而得出正负数不仅有整数，还有分数，小数等）在充分理解了正负数的意义基础上，引出正负数都是和“0”进行比较的，那“0”是正数还是负数呢？从而让学生明白“0既不是正数，也不是负数”

设计意图：学生通过看书，对正负数的读写法能够自己掌握，因此，这部分主要是让学生自己说，自己举例。对于正负数的意义，教材中只列举了整数，为了进一步让学生理解，我参照人教版教材增加了小数和分数的内容，让学生再次和意义进行比对，从而加深对正负的理解。

（二）在数轴上表示正负数，学会比较大小

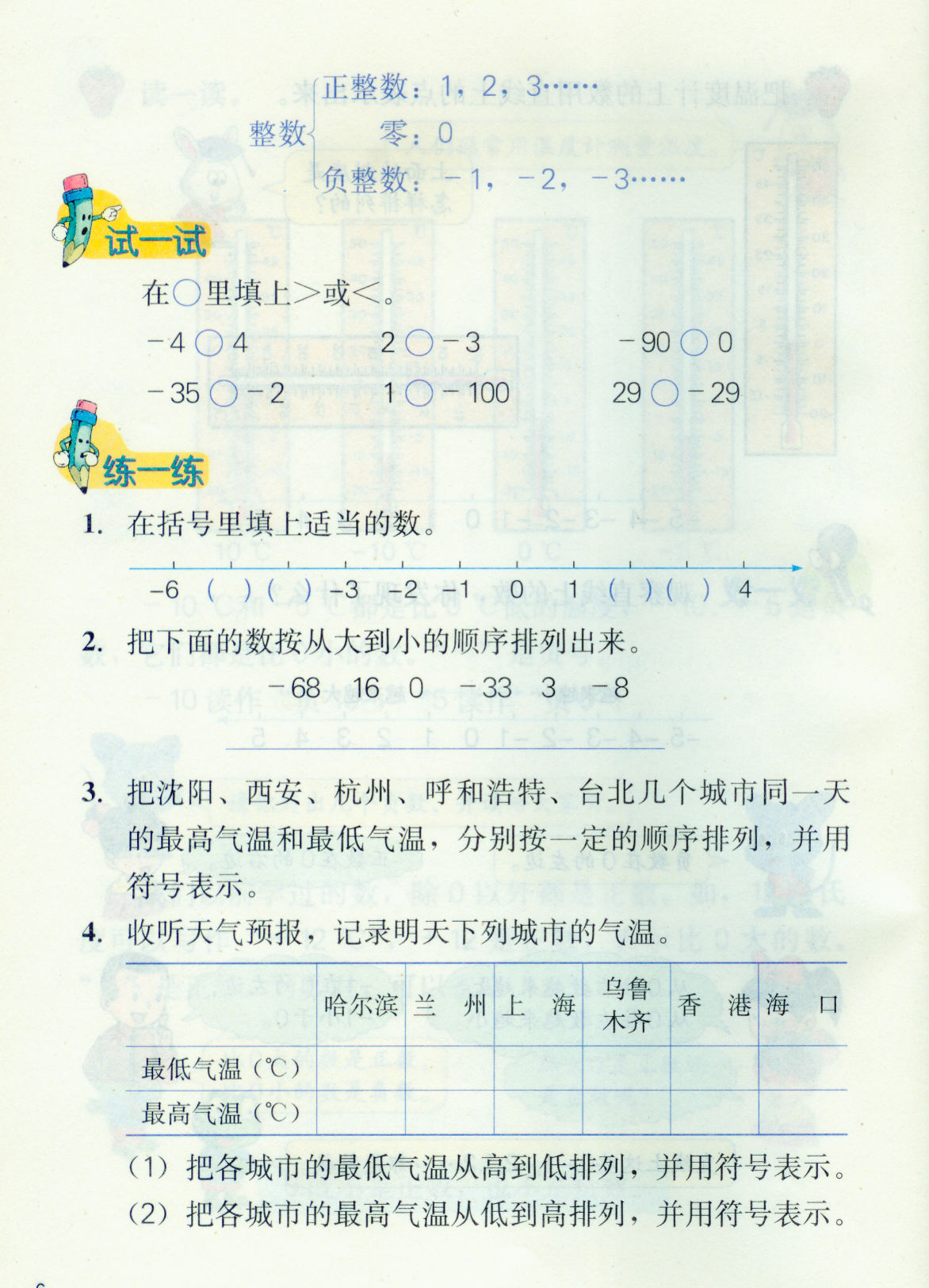
教师将温度计横放过来，让学生观察温度计上的刻度，并让学生把温度计的数用直线上的点表示出来。再让学生观察直线上的数，寻找规律

学生可能会说：负数在0的左边，正数在0的右边；从0向右数越来越大，从0往左数越来越小；－1在0的左边，－1小于0等

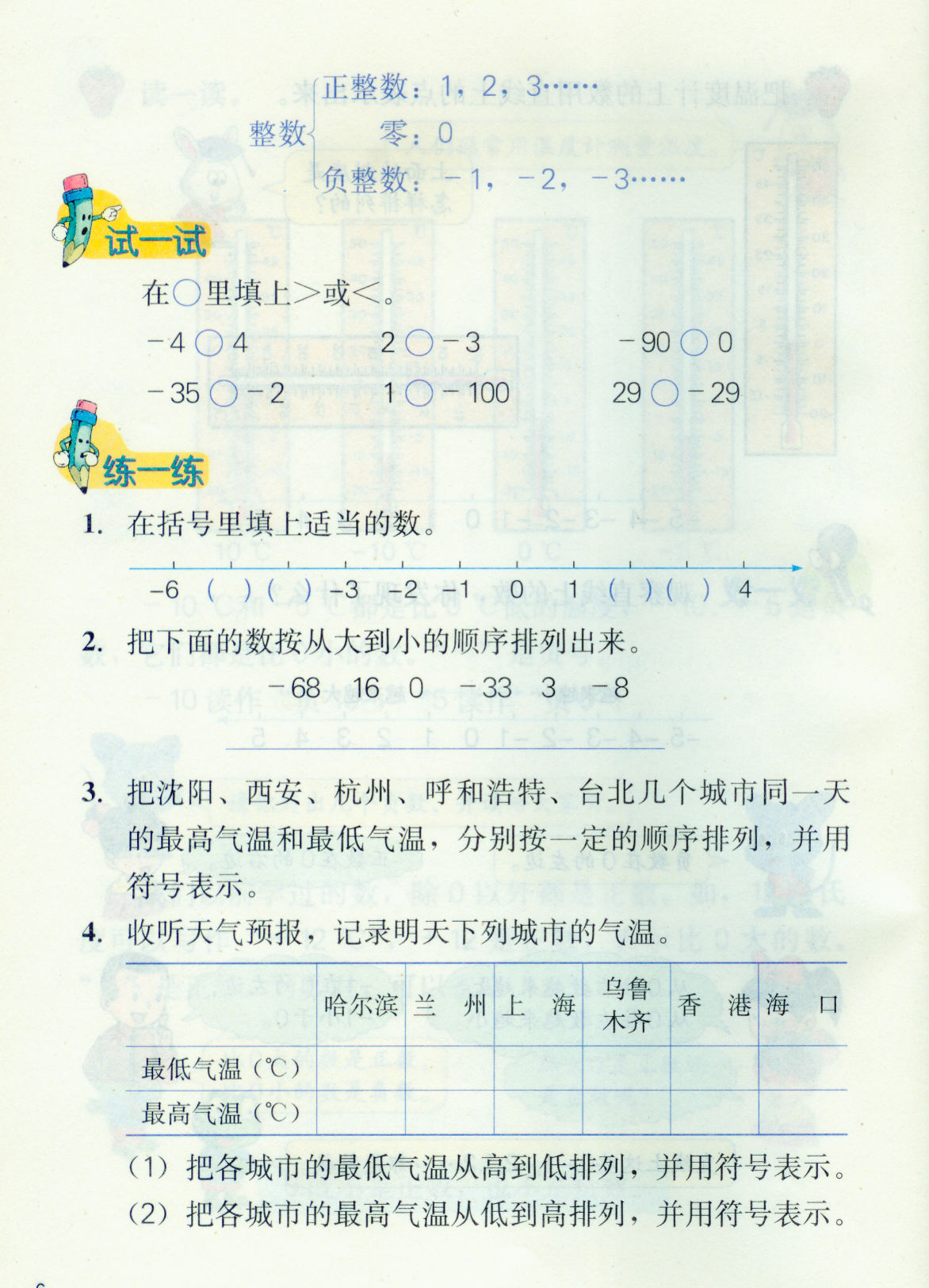
如果学生没有提到两个负数大小的比较，教师要适时引导，如－1在0在左边，－2也在0的左边，那谁大呢？提出问题后，学生先在组内进行讨论、交流，然后在全班说比较的方法，在充分交流的基础上总结：负数中的数字越大，也就是离0越远那它就越小，从而突破负数大小比较这一难点。然后再让学生观察直线上的数，明确整数的分类。

设计意图：通过对横放温度计的观察自然地引出在数轴上表示数，再通过观察数轴上的数掌握正负数大小比较的方法和整数的分类

第五大环节——反馈

根据本节课的主要知识点，我设计了以下两个问题，用以检测学生对知识的掌握情况

**布置**



**课下任务**

总而言之，“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动而富有个性的过程”在本节课的教学设计中，我坚持做到以学生为本，引导学生积极探索，在人文的环境中学有所得，究有所获！